

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

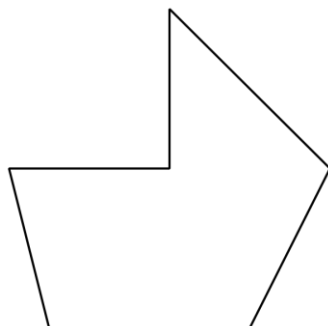
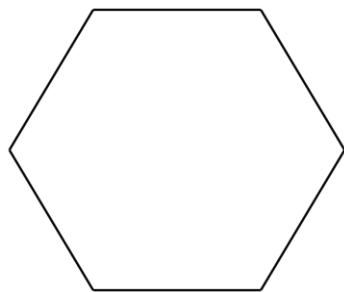
## Сопроводительные материалы для семей

### Геометрия, время и деньги

В данном модуле учащиеся рассуждают о фигурах и их признаках, а также разделяют фигуры на равные части. Эта работа помогает заложить основу для изучения дробей. Учащиеся также используют свое понимание четвертинок, четвертей и групповой счет по 5, чтобы определять время и решать сюжетные задачи, связанные с деньгами.

### Раздел А. Признаки фигур

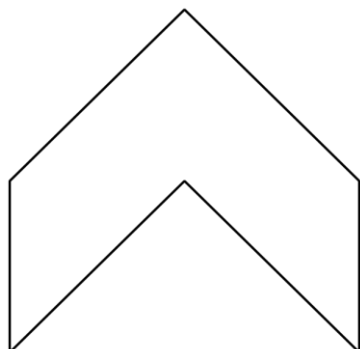
В этом разделе учащиеся расширяют свое понимание геометрии из предыдущих классов, чтобы идентифицировать и рисовать треугольники, четырехугольники, пятиугольники и шестиугольники. Учащиеся учатся считать стороны, чтобы определить название фигуры, и приходят к выводу, что любая фигура имеет столько же углов, сколько и сторон. Например, учащиеся знакомы с фигурой шестиугольника по частому использованию шаблонных блоков в предыдущих классах. Они расширяют свое понимание, приходя к выводу, что шестиугольник — это любая фигура с шестью сторонами и шестью углами, которая может отличаться от шаблонного блока, с которым учащиеся работали в прошлом.



ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

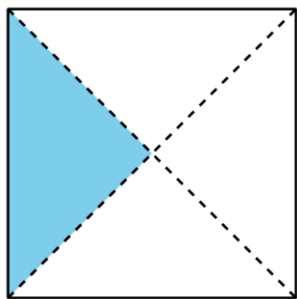


В конце раздела учащиеся используют свое понимание двумерных фигур для идентификации трехмерных (объемных) фигур. Они понимают, что двумерные фигуры составляют грани объемных фигур, и используют названия двумерных фигур для описания объемных фигур. Например, учащиеся учатся описывать куб как объемную фигуру, имеющую 6 квадратных граней одинакового размера.

### Раздел В. Половины, трети и четверти

В этом разделе учащиеся узнают, что фигуры можно разделить на 2, 3 или 4 равные части, называемые половинами, третями и четвертями, или четвертинками. В 1-м классе учащиеся делили фигуры на 2 и 4 равные части и описывали каждую часть как половину или четверть. В этом разделе учащиеся добавляют в свой словарный запас термин «трети».

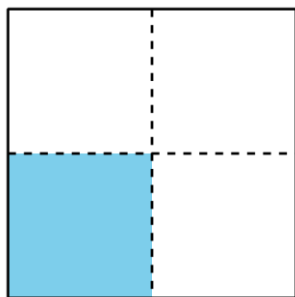
Проанализировав примеры и не примеры, учащиеся определяют равные части и делят прямоугольники на половины, трети и четверти. Фигуры делятся на части разными способами, чтобы сформировать понимание того, что равные части одинаковых целых не обязательно должны быть одинаковой формы. Они узнают, что если целое разделить на одинаковое количество равных частей, названия частей будут одинаковыми. На иллюстрации показан пример квадрата, разделенного на четверти, сначала с использованием меньших треугольников, а затем с использованием меньших квадратов. Учащиеся также узнают, что 2 половины, 3 трети и 4 четверти составляют одно целое.



ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

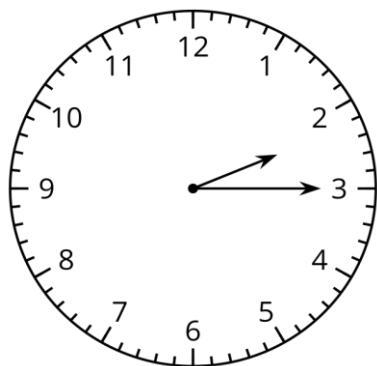
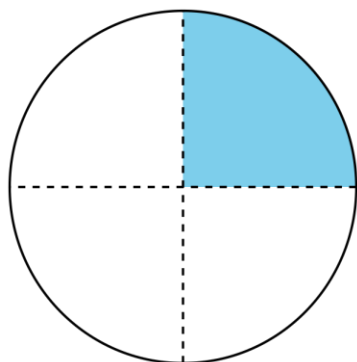
ПЕРИОД



### Раздел С. Время на часах

В этом разделе основное внимание уделяется языку дробей, поскольку учащиеся используют свое понимание четвертей, чтобы определять время. В данном разделе учащиеся сначала устанавливают связь между аналоговыми часами и окружностями, разделенными на четверти, чтобы определять время, используя слова «половина следующего часа», «четверть следующего часа» и «без четверти сколько-то».

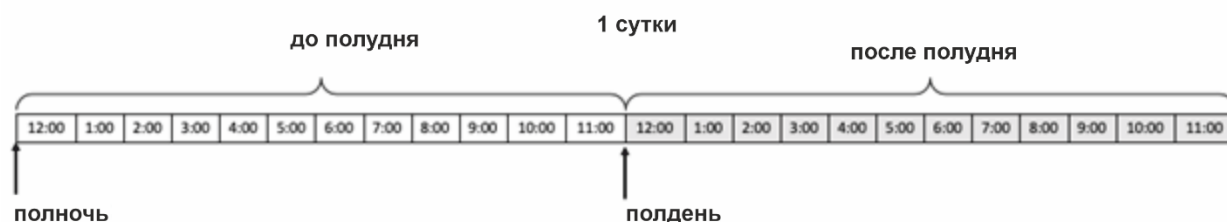
Учащиеся узнают, что часовая стрелка на аналоговых часах движется к следующему часу с течением времени, и они используют групповой счет по 5, чтобы определять время с точностью до 5-минутных интервалов. Они представляют время на аналоговых часах, рисуя часовую и минутную стрелки и записывая время в числовом виде.



ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД



Учащиеся узнают, что каждый час наступает дважды в день в 12-часовом формате и помечается как «a.m.» (до полудня) и «p.m.» (после полудня), чтобы различать время суток. Ближе к концу этого раздела учащиеся связывают время до полудня и после полудня со своей повседневной деятельностью.

### Раздел D. Ценность денег

В этом разделе учащиеся продолжают развивать навыки сложения и вычитания в пределах 100 в денежном контексте. Они идентифицируют монеты (например, четвертаки, десять центов, пятаки и пенни) и находят общую стоимость различных комбинаций монет. Учащиеся узнают, что 1 доллар равен 100 центам, и решают задачи, связанные с долларами и центами.

### Попробуйте дома!

Ближе к концу модуля попросите своего ученика выполнить следующие задания:

- Найди различные фигуры в доме (бонусные баллы за нахождение нетрадиционных фигур!).
- Определи время по аналоговым часам.
- Возьми несколько монет и определи стоимость этой комбинации монет.

Вопросы, которые могут быть полезны в процессе работы:

- Как ты узнал, что это (название фигуры)?
- Как ты определил время?
- Что это за монета? Сколько она стоит?
- Как ты вычислил общую стоимость комбинации монет?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®